



Abordaje Integral de las Adolecencias.
UNILLANOS / CODAJIC



1. NOMBRE DEL PROGRAMA :

Abordaje integral de las adolecencias

Capacitación Interdisciplinaria Modulada Semipresencial.

2. RESPONSABLES:

Coordinación General :

*por la Confederación de Adolescencia y Juventud de Iberoamérica y Caribe CODAJIC www.codajic.org

Dra. Mónica Borile borilemonica@gmail.com

*por la Universidad de Los Llanos Facultad de Ciencias de la Salud Lic. Luz Myriam Tobon Borrero

lmtoyon@unillanos.edu.co

2-1 Docentes Tutores :

Dra. Marta Eugenia Braschi

Lic Susana Candia

Dr. Mario Jesús Casas López

Dr. Juan Carlos Escobar

Dra. Maria del Carmen Hiebra

Lic . Mariana López

Dra. Marcela Vidal

2.2 Docentes Invitados para la realización de los módulos online

Miembros de:

- Confederación de Adolescencia y Juventud de Iberoamérica y Caribe CODAJIC www.codajic.org
- Sociedad Argentina de Ginecología Infanto Juvenil <http://www.sagij.org.ar/>
- REHUE Asociación Civil . www.rehueong.com.ar

2.3 Manejo del aula virtual

- Ayala Nahuel Lic. en Psicología



Abordaje Integral de las Adolescencias.
UNILLANOS / CODAJIC



3- FUNDAMENTACIÓN:

Abordaje integral de las adolescencias es un programa de capacitación dirigido a formar Agentes Multiplicadores/ Facilitadores en aspectos referidos a la promoción de la Salud Integral del Adolescente.

La adolescencia es un período crucial del ciclo vital en que los individuos toman una nueva dirección en su desarrollo, alcanzan su madurez sexual, se apoyan en los recursos psicológicos y sociales que poseen y asumen funciones que les permiten elaborar su identidad y plantearse un proyecto de vida propio.

Si entendemos que **la salud integral del adolescente comprende el bienestar físico, mental, social y espiritual de los jóvenes e incluye aspectos relacionados con su desarrollo educativo, la adecuada participación en las actividades de la comunidad, acorde con su cultura, y el desarrollo de su máxima potencialidad el abordaje integral requiere acciones destinadas a estimular el desarrollo personal, prevenir conductas de riesgo y responder a las necesidades de este grupo etario.**

Los agentes multiplicadores se formarán reconociendo los principales problemas de los adolescentes a nivel individual y poblacional, promoviendo el aprendizaje de competencias a través de procesos innovadores de capacitación en habilidades y destrezas, promoviendo estilos de vida saludables, previniendo así conductas de riesgo.

El área de intervención es educativa- comunitaria desde un abordaje integral, por lo que implica involucrar diversas áreas con:

- La inclusión de la visión de la adolescencia dentro del “ciclo de vida”, implicando la consideración de las dimensiones históricas, de proyectos de vida y sus derivaciones sobre los modelos de atención.
- La incorporación de concepciones y equipos interdisciplinarios, con acciones interprogramáticas, interinstitucionales e intersectoriales.
- La inserción de modalidades de gestión multiactoral y participativa, procurando una cultura de salud como un proceso positivo.

Las actividades del programa están dirigidas a capacitar para el abordaje de un grupo etario :los/las adolescentes, ya que están expuestos a riesgos, viven en alta vulnerabilidad y nos muestran los resultados del abandono y la negligencia social a través de las estadísticas de suicidios, de violencia sexual, familiar y social, los problemas de salud mental, las adicciones, los embarazos no deseados, los abortos, la muerte materna de adolescentes, la muerte infantil de hijos de madres adolescentes, las infecciones de transmisión sexual y VIH/ SIDA, la malnutrición, entre otras. Los/las adolescentes no son un problema, sus biografías y vidas, nos muestran los problemas de nuestra región.



**Abordaje Integral de las Adolescencias.
UNILLANOS / CODAJIC**



Acompañar las adolescencias implica un desafío que pretende no solamente reconocer las adolescencias, sino fundamentalmente, jerarquizar las identidades de los colectivos adolescentes. En este sentido se prioriza salir de las lógicas del “sentido común”, adultocentrista, revisando las miradas para pensar políticas públicas, proyectos y planes de trabajo en la dirección de un acompañamiento seguro e integral, enfocado en los derechos humanos y orientado a la inclusión de los grupos y sujetos no incluidos y al tránsito subjetivo y colectivo en marcos de contención y pertinentes para el desarrollo social de la provincia, en línea con los desafíos de Nación.

3-1 Diagnóstico de situación:

Desde una mirada comprensiva e integradora que deviene de datos de la realidad, de una reflexión teórica superadora del voluntarismo, con sustento ideológico, nos permitimos entender a las infancias y adolescencias como fenómenos multidimensionales y diversos.

Enfatizamos, por ejemplo, que el mundo enfrenta hoy la mayor generación de adolescentes registrada en la historia, más de 1.200 millones de personas, cuyas necesidades no pueden ser postergadas. En América Latina y el Caribe, las personas jóvenes representan el 30% de la población y los adolescentes conforman el 21% de la población total.

Invertir en juventud es una prioridad para Colombia en tanto el 27% de su población (12.571.280 de personas) son jóvenes entre los 14 y 28 años, de los cuales el 41.5% de hombres jóvenes y el 45.7% de las mujeres jóvenes viven en la pobreza. (CEPAL, 2009). La tasa de desempleo de las mujeres jóvenes es de 20,6% mientras la de los hombres jóvenes de 12,9%. (DANE, 2014). Una de cada 5 adolescentes entre 15 y 19 años ha estado embarazada (19.5%); y esta cifra asciende al 30% para las adolescentes más pobres. (ENDS, 2010).

La mirada adultocéntrica y hegemónica ha producido durante muchas décadas una representación sobre “la” infancia y “la” adolescencia reduccionista- biologicista incluyendo características psicológicas, muchas veces “patológicas” (recordemos la obra *“síndrome” normal de la adolescencia*, de Mauricio Knobel | Arminda Aberastury, 01/09/1984 representativa de un momento histórico, social y cultural, sin desmerecer la apertura que ha producido en el reconocimiento de una franja etaria invisibilizada en aquellos años).

Es una realidad que las instituciones de salud, educativas y de justicia, así como la opinión pública, han puesto en las infancias y las adolescencias “el problema”, discutiendo desde los motivos de fracaso escolar, la morbilidad hasta la judicialización de la minoridad.



Abordaje Integral de las Adolecencias.
UNILLANOS / CODAJIC



▪ 4-MARCO TEÓRICO:

El programa con modalidad semipresencial, brinda conocimientos, habilidades y actitudes que le permitirán a los participantes desde un enfoque integral, anticipatorio y ético promover el desarrollo positivo de los/las adolescentes, abordando las principales problemáticas de salud, implementar programas y servicios de salud para este grupo etario, realizar docencia e investigación

Es una oferta educativa conformada por un ciclo de 6 meses de duración, cuyo propósito es fortalecer la formación en aspectos referidos a la problemática adolescente, promoviendo la adecuada escucha y el trabajo participativo con la comunidad para fortalecer vínculos de los y las adolescentes con adultos de su entorno, favoreciendo el desarrollo de habilidades para una mejor inserción social y prevenir conductas de riesgo.

Reconocemos características que deben ser inherentes a la “Capacitación en Abordaje Integral del Adolescente” para que ésta sea en sí misma preventiva, entre ellas que sea **permanente, participativa y contextualizada.**

Consideramos a la educación como un proceso esencial al ser humano que lo involucra en su totalidad, en lo individual y en lo social, a través del cual incorpora valores y desarrolla la capacidad analítica, crítica, creativa y productiva. Esta concepción se sustenta en la idea de una educación integral, continua y permanente como objetivo de la sociedad, concebida ella como espacio educativo. Debe ser además permanente, promoviendo el desarrollo de acciones ordenadas y sistematizadas, evitando charlas o campañas aisladas que no propician la necesaria continuidad de un programa de prevención. Para que toda acción sea preventiva debe suponer la participación de los mismos beneficiarios del programa. Esto implicaría involucrar a la comunidad como protagonista, permitiéndoles ser creadores de propuestas y dándoles la oportunidad de capacitarse como agentes multiplicadores.

Como comentáramos la salud integral de los adolescentes comprende el bienestar físico, mental, espiritual y social e incluye aspectos relacionados con su desarrollo educativo, la adecuada participación en las actividades de la comunidad y el desarrollo de su máxima potencialidad en un entorno que los contenga y les permita pensar el futuro de manera esperanzadora.

Estos conceptos se enmarcan en el nuevo enfoque adoptado por la OMS que plantea que “se responde a las necesidades de los adolescentes cuando se aplica una estrategia promocional y social en vez de una estrategia puramente médica, y promueve las acciones dirigidas al desarrollo de sistemas a nivel comunitario, en vez de desarrollar servicios clínicos a nivel individual.”

Se propone una mirada comprehensiva e integradora que permita entender la adolescencia como un fenómeno multidimensional y diverso, para lo cual se requieren enfoques integrales, es decir, multidisciplinarios, multisectoriales y multiactorales, tanto en las actividades de investigación como en la programación, realización y evaluación de las acciones.



**Abordaje Integral de las Adolescencias.
UNILLANOS / CODAJIC**



Un eje principal desde donde se estructura el desarrollo integral de esa franja poblacional es el de la construcción de ciudadanía, tanto en su faz de los derechos políticos y sociales, como en lo que concierne a sus obligaciones y responsabilidades.

La Convención por los Derechos del Niño y de la Niña de 1990, la Conferencia Mundial sobre Población y Desarrollo de El Cairo en 1994, el Plan de Acción surgido de la IV Conferencia Mundial sobre la Mujer en Beijing, 1995, el Plan de Acción de Desarrollo y Salud de Adolescentes y Jóvenes en las Américas, 1998 – 2001, y otras convenciones y acuerdos de Derechos Humanos, a las cuales los estados integrantes de las Naciones Unidas han adherido, ofrecen un marco de valores compartido e instrumentos de acción que permiten avanzar en el cumplimiento de objetivos democratizadores.

La Convención Internacional por los Derechos de los/las Niños/as y Adolescentes convierte a éstos en titulares de derechos, y como contracara, impone determinadas obligaciones al resto de la población y a las instituciones, gubernamentales y no gubernamentales ..

El desafío que la Convención impone a los estados que la han suscrito, como es el caso de Argentina, es el de llevar a la práctica su mandato; ello implica una importante serie de transformaciones en las concepciones, las actitudes y conductas de las personas así como en los diseños institucionales y sus desempeños.

Por otra parte, desde la adopción del Plan de Acción de El Cairo y la Plataforma de Acción de Beijing, la población adolescente quedó definida como destinataria de acciones públicas selectivas, dirigidas a la promoción y defensa de sus derechos reproductivos, insertando así el tema en la agenda internacional y abriendo un espectro definido de responsabilidades para los Estados que suscribieron esos documentos.

El principal objetivo de una política para la adolescencia y juventud debiera ser incrementar en ellos/ellas la capacidad de comportarse como actores sociales, o sea de modificar su entorno social para que puedan elaborar y realizar proyectos personales.

- **5- OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

Se espera que al finalizar el Programa los alumnos logren:

- Realizar un abordaje integral*, interdisciplinario e intersectorial de los problemas de salud relevantes de los/las adolescentes utilizando un enfoque ético y anticipatorio.
- Desarrollar habilidades de abogacía en pos de la salud integral de los/las adolescentes, de modo de contribuir a la generación de leyes, políticas, programas y servicios
- Actualizar conocimientos respondiendo a las nuevas interpretaciones y abordajes sobre las adolescencias; sus crecimientos y desarrollos, las evoluciones cognitivas, emocionales y sociales.



**Abordaje Integral de las Adolescencias.
UNILLANOS / CODAJIC**



- Distinguir distintas interacciones entre el adolescente, su familia y el medio ambiente que facilitan su desarrollo u originan conflictos, problemas o enfermedades.
- Aplicar adecuadamente los conocimientos y habilidades adquiridas para pensar integralmente al adolescente, conocer las limitaciones propias, trabajar en interdisciplina y en red con otros sectores de la comunidad a fin de satisfacer las necesidades físicas, emocionales y sociales de los y las adolescentes generando programas preventivos.

6- EJES TEMÁTICOS:

Módulo I

➤ **Desarrollo bio-psico-social de los/as niños/as y adolescentes:**

Crecimiento y desarrollo. Teoría del apego. Etapas del desarrollo puberal- Imagen corporal- Trastornos emocionales, de conducta y aprendizaje.

Docente : Dra. Mónica Borile .

Módulo II

- **Sexualidad integral:** Sexualidad. Concepto. Análisis de la influencia de la expresión de la sexualidad sobre la salud. Enfoque de género. Masculinidades. Desarrollo de conocimientos sobre anticoncepción, Enfermedades de Transmisión Sexual, VIH/SIDA. . Análisis y desarrollo de alternativas para la prevención de riesgos.

Docentes : Lic. Susana Candia . Dr. Juan Carlos Escobar

Módulo III

- **Cultura y Familia:** diferentes tipos de familia. Familia y cultura. Dinámicas familiares. Familia y derechos. Confrontación generacional. La salida exogámica y sus dificultades. Los grupos de pares.

Docente : Lic . Mariana López .



**Abordaje Integral de las Adolescencias.
UNILLANOS / CODAJIC**



Módulo IV

- **La relación con el consumo: Consumo de Sustancias.** Drogas más frecuentes, (alcohol-tabaco) análisis del fenómeno social de las drogas. Patrones de uso y factores asociados al consumo. Alternativas al consumo de riesgo - Tolerancia Social. Los sistemas educativos frente al consumo de sustancias.

Docentes: Dr. Mario Jesús López – Dra. Marta Eugenia Braschi

Módulo V

- **Prevención de problemáticas complejas.** Violencia. Los riesgos en las infancias y en las adolescencias. Factores que favorecen u obstaculizan el trabajo en prevención de las violencias. Concepto de resiliencia. La protección de las infancias y adolescencias como Derecho de los/as niños/as y jóvenes. Bullying. Violencia en el noviazgo. Violencia autoinflingida . Violencia intrafamiliar. Violencia institucional. Discriminación. La comunidad escolar y la inclusión educativa.

Módulo VI

- **Diagnóstico de las necesidades de la población de niños/as , adolescentes y de la comunidad.** Diagnóstico -Intervención y Mediación -Interdisciplina. Intersectorialidad. Trabajo en red. Servicios.

Docente : Dra. María del Carmen Hiebra .

6- MODALIDAD:

Semi presencial

6-1- carga horaria:

Acreditación Horaria: **170** hs. Reloj

Sobre un calendario de **28** semanas

De un total de 170 hrs reloj se destinarán para:



Abordaje Integral de las Adolescencias.
UNILLANOS / CODAJIC



Actividades Presenciales: **48** hs reloj.

Trabajo a distancia: **98** hs reloj

Trabajo final: **24** hrs reloj

▪ **7- TIPOS DE INTERVENCIÓN**

La capacitación es semipresencial : encuentros presenciales intensivos, encuentros on line y trabajo autónomo de lectura, análisis, actividades y completamiento de los módulos que se distribuyen.

Se prevé el trabajo presencial con modalidad mixta taller/exposición, lectura de trabajos y bibliografía, ruedas de discusión, debate y reflexión. Se utilizarán recursos audiovisuales como disparadores así como de desarrollo e integración.

Cada encuentro presencial (3) responderá a tutoría y al desarrollo de un eje temático, que contarán también con la asignación de la serie de materiales y trabajos autónomos y el seguimiento on line.

Los encuentros on line tendrán como fundamento sostener el seguimiento, aportar bibliografía obligatoria y de consulta, iniciar foros de discusión donde las voces de todos estén representadas. Se incluirá también en esta instancia la presentación de situaciones que los participantes podrán analizar y discutir.

Los módulos, que proponen un trabajo autónomo, son aportes teóricos adecuados con actividades de integración.

▪ **8- EVALUACIÓN:**

Se realizará la evaluación de proceso y de trabajos prácticos: individuales, escritos y obligatorios al final de cada módulo (6).

La capacitación a distancia incluye la creación y gestión de actividades evaluativas utilizando programas open source integrables a la plataforma Moodle, ej: evaluaciones con Hot Potatoes, EXE y Jclíc además de



**Abordaje Integral de las Adolecencias.
UNILLANOS / CODAJIC**



evaluaciones con creación de escalas personalizadas, gestión de las calificaciones, cuestionarios, test de opción múltiple, verdadero/falso, emparejamiento, ensayos, encuestas. Retroalimentación.

▪ **8-1- Instrumentos**

Se utilizará como instrumentos:

Planilla de monitoreo.

Cuestionarios de desarrollo teórico de temáticas abordadas

Análisis de casos y resolución de situaciones.

Registro de avances y dificultades de los proyectos.

▪ **8-2 Evaluación final:**

- ✓ Trabajo de integración final de carácter grupal: trabajo final de articulación de teoría y práctica, que incluya el diseño y planificación de un proyecto concreto en cada Institución, presentación y coloquio.
- ✓ Evaluación de Proyecto Aplicable en el lugar de trabajo
- ✓ Nivel de alcance de los objetivos del presente proyecto (corto plazo).

El proyecto deberá ser:

- Acorde al contexto sociocultural en el cual planea ser implementado.
 - Viable (fijar el tiempo, el espacio y la aplicación de las técnicas).
 - Articulado con los contenidos trabajados.
 - Con factibilidad de inserción en los contenidos transversales de la currícula.
 - Presentado en tiempo y forma.
- **8-3- Encuesta de Opinión:** junto con el último módulo el participante recibirá una encuesta de opinión que favorecerá la evaluación del programa.



**Abordaje Integral de las Adolecencias.
UNILLANOS / CODAJIC**



Deberán emitir por escrito su opinión con respecto al temario, contenido y formulación del curso, a la labor docente de sus tutores, al aprendizaje adquirido y la contribución para su formación personal y propuestas para el futuro.

- **8-4-Acreditación**

Para poder obtener la certificación correspondiente a la capacitación deberá:

Cumplir con la condición de alumno regular *.

Entregar a término:

- Evaluación individual de cada módulo
- Trabajo Final. Presentación en power point

*Se mantiene la condición de alumno regular cumpliendo con:

Porcentaje de asistencia:

- Actividades presenciales cumplir con el 80 %.
- Rendimiento académico, aprobación del 100% de las evaluaciones de los módulos.
- Participación activa en el aula virtual y en las actividades interdisciplinarias e intersectoriales en terreno.

9- DESTINATARIOS: Programa Interdisciplinario dirigido a Profesionales de la salud en contacto con adolescentes y jóvenes: médicos generales, Enfermeras, pediatras, especialistas en salud familiar, clínicos, psicólogos, trabajadores sociales, docentes, estudiantes programas de salud y educación, miembros de ONGs relacionados con la atención de la salud y otros profesionales con particular interés en el trabajo con adolescentes.

10- CRONOGRAMA:

La capacitación se desarrollará durante 6 meses.

Cada mes corresponderá a un módulo de trabajo en la secuencia presentada en el ítem “ejes temáticos”.



**Abordaje Integral de las Adolescencias.
UNILLANOS / CODAJIC**



Semanalmente se tendrán encuentros on line en los que se guiará el avance de los módulos, se trabajará sobre análisis de casos, foros y debates.

11. EVALUACIÓN FINAL:

Se solicitará Trabajo de integración final de carácter grupal: trabajo final de articulación de teoría y práctica, que incluya el diseño y planificación de un proyecto concreto en cada escuela.

Evaluación de Proyecto Aplicable en el lugar de trabajo

Nivel de alcance de los objetivos del presente proyecto (corto plazo).

El proyecto deberá ser:

- Acorde al contexto sociocultural en el cual planea ser implementado.
- Viable (fijar el tiempo, el espacio y la aplicación de las técnicas).
- Articulado con los contenidos trabajados.
- Presentado en tiempo y forma.
- Se realizará un encuentro virtual para la presentación del mismo

11.1 Encuesta de Opinión: junto con el último módulo el participante recibirá una encuesta de opinión que favorecerá la evaluación del programa.

Deberán emitir por escrito su opinión con respecto al temario, contenido y formulación del curso, a la labor docente de sus tutores, al aprendizaje adquirido y la contribución para su formación personal y propuestas para el futuro.

11.2. CERTIFICACIÓN

Para poder obtener la certificación correspondiente a la capacitación deberá:

Cumplir con la condición de alumno regular *.

Entregar a término:



**Abordaje Integral de las Adolecencias.
UNILLANOS / CODAJIC**



- Evaluación individual de cada módulo
- Trabajo Final. Presentación en power point

*Se mantiene la condición de alumno regular cumpliendo con:

Porcentaje de asistencia:

- Actividades presenciales cumplir con el 80 %.
- Rendimiento académico.
- Participación activa en las tutorías y en las actividades interdisciplinarias e intersectoriales en terreno
- **12- LOCALIZACIÓN:**
Universidad de Los Llanos . Sede San Antonio.
- **13- RECURSOS HUMANOS**

Coordinación General : Mónica Borile borilemonica@gmail.com

Luz Myriam Tobon Borrero lmtobon@unillanos.edu.co

Docentes Tutores :

Dra. Marta Eugenia Braschi
Lic Susana Candia
Dr. Mario Jesús Casas López
Dr. Juan Carlos Escobar
Dra. Maria del Carmen Hiebra
Lic . Mariana López
Dra. Marcela Vidal



Abordaje Integral de las Adolescencias.
UNILLANOS / CODAJIC



14.3 Docentes Invitados

Miembros de:

- Confederación de Adolescencia y Juventud de Iberoamérica y Caribe CODAJIC www.codajic.org
- Sociedad Argentina de Salud Integral del Adolescente. www.sasia.org.ar
- Sociedad Argentina de Ginecología Infanto Juvenil <http://www.sagij.org.ar/>

● **15- RECURSOS MATERIALES**

Aula Virtual: <http://www.abordajeadolescente.com.ar>

Recursos materiales: Internet- correo electrónico.- Bibliografía específica.

Página Web: Blog. Cañón para power point – Videos.

Planillas de monitoreo.-Materiales didácticos para elaborar registros escritos